

Decret d'Autonomia de Centres

Consideracions de CCOO davant d'aquest projecte

El Decret d'Autonomia incidirà i canviarà, a mig termini, la vida dels centres i les condicions laborals i de treball dels i de les professionals. CCOO considera indispensable i necessari que el seu text sigui negociat amb les organitzacions sindicals i arribar a acords amb la comunitat educativa.

Considerem incorrecte que el Departament d'Educació no hagi debatut i acordat els grans temes que planteja el Projecte abans de presentar a debat l'articulat.

Autonomia, per a què?

Per tenir més responsabilitat o per tenir-ne menys?

Ja des de la LEC, el model d'autonomia de centres que proposa aquest govern, traspua una desresponsabilització del Departament en l'organització i funcionament dels centres educatius en traspasar als centres, la majoria de vegades sense recursos i suports, determinacions educatives que requereixen planificació i responsabilitats polítiques. En paraules del conseller, la intenció és que *"el sistema s'autogestioni, amb alegria"*.

L'autonomia de centres que vol CCOO, en canvi, es planteja la suma democràtica de responsabilitats, sabent que les decisions que es prenen de manera autònoma i arrelada a la realitat de cada centre generen més compromís i més eficiència, però que els poders públics han d'exercir la responsabilitat adquirida amb la ciutadania. Per això és necessari reformar els consells escolars i articular-los en el territori, no deixar-los com a figura quasi retòrica.

CCOO troba a faltar en tot el text del projecte estructures pròpies del Departament, amb funcions de suport i assessorament als centres educatius en la seva autonomia pedagògica, d'organització i de gestió. Per això, no entenem que no existeixin mencions a la inspecció educativa.

Autonomia per cooperar o autonomia per competir?

El projecte d'Autonomia de Centres relaciona el centre amb la seva comunitat educativa estricta, i amb el Departament. El decret situa la relació del centre amb els altres del seu entorn en un marc de competència.

CCOO aposta, perquè l'autonomia serveixi per cooperar, i per això cal promoure estructures territorials de xarxa de centres que configurin projectes educatius compartits, que donin resposta a les necessitats d'un territori, ja sigui el barri o el poble. Són necessaris plans i programes que facilitin determinats aspectes de la gestió dels centres, com la gestió de personal, la gestió econòmica, de serveis i de recursos materials i de l'ús social dels centres educatius que permetin més equitat entre els centres i millor qualitat educativa. En el cas de la formació professional, aquesta qüestió no sols és indispensable sinó urgent.

CCOO exigim la negociació de les condicions laborals abans d'aprovar cap decret

Autonomia i condicions laborals

El Decret d'Autonomia, ara per ara, és inaplicable perquè suposa una sèrie de canvis en les condicions laborals que requereixen canvis normatius i negociació col·lectiva. Els canvis normatius no estan previstos per a aquesta legislatura. Una manera de començar la casa per la teulada.

CCOO exigeix la negociació de:

- Provisió de places
- Sistema de substitucions
- Promoció professional
- Formació contínua
- Investigació i innovació educatives
- Remuneració i compensació de tasques

Algunes qüestions pel que fa al redactat del projecte:

- La selecció de personal, en tot cas, s'ha de regir per criteris de capacitat, mèrit, igualtat i publicitat.
- La relació de llocs de treball que el DA encomana al director o directora ha de ser producte del desenvolupament del projecte educatiu i la programació del centre elaborada pel claustre i aprovada pel Consell Escolar.
- El mateix ha d'ocórrer amb la definició dels requisits de titulació i capacitació professional docent respecte determinats llocs de treball i la proposta de la modalitat de concurs general o específic en la provisió de places. També s'ha de preveure un pla d'acollida i de formació.
- LA LEC i el DA creen la provisió especial per a òrgans de govern o de suport. CCOO jutja no adient la provisió especial. CCOO estaria disposat a negociar la provisió especial per raons excepcionals per garantir el bon funcionament del servei educatiu que ofereix el centre, i només per cobrir els llocs de cap d'estudis o secretari/a.

- CCOO no està d'acord que la tasca principal del director o directora sigui la de cap de personal i dimensió gerencial en detriment de la de lideratge pedagògic. No compartim que el director o directora imposi sancions disciplinàries per faltes lleus al personal del centre i a les altes exigències sobre la gestió econòmica. En aquest sentit, hi trobem a faltar l'acompanyament i suport que ha d'atorgar el Departament als centres educatius a través de la inspecció educativa o altres òrgans.
- El projecte de direcció ha d'estar elaborat i gestionat per l'equip de direcció i no sols pel director o directora i ha d'estar al servei del Projecte educatiu.
- La regulació que el DA estableix per a la carta de compromís educatiu, incrementa la tasca del tutor o tutora. Cal negociar la compensació d'aquesta tasca, d'altra banda fonamental.

Autonomia organitzativa

El projecte de decret deroga el Reglament Orgànic de Centres (ROC). CCOO considera que és important la existència

d'una normativa mínima que contingui els elements indispensables propis dels ROC. La Federació de CCOO de Catalunya reclama:

- La qualitat educativa requereix d'estructures organitzatives bàsiques. S'han d'establir uns òrgans de gestió i de coordinació mínims a tots els centres. Determinar el nombre màxim d'òrgans personals dels centres, perquè aquests decideixin la seva organització. A partir d'aquestes condicions, s'han fer els acords de coresponsabilitat amb el Departament que comportin recursos addicionals.
- CCOO considera positiu que s'estableixin òrgans de coordinació docent i departaments didàctics per tal d'estructurar millor l'activitat col·lectiva dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- És necessari que els centres de secundària disposin d'una estructura estable especialitzada que contribueixi i doni suport en l'orientació educativa, professional i psicopedagògica. Reclamem un Departament d'Orientació.
- És indispensable que el Decret determini com tots els professionals presents en el centre han de participar en els òrgans de debat i de presa de decisions. També els membres dels serveis educatius que intervenen en els centres han de formar part dels òrgans de coordinació, on s'aborden temes en els quals treballen directament.

Autonomia i direcció de centres

CCOO de Catalunya observa amb preocupació que el Projecte de Decret d'Autonomia modifica profundament la gestió de les persones que treballen en els centres traspasant, excessivament, aquesta responsabilitat del Departament a la direcció dels centres. Si el director o directora pren decisions significatives sobre condicions de treball, caldrà resituar la interlocució sindical de manera que les organitzacions sindicals, en defensa dels treballadors i les treballadores, siguin presents i puguin intervenir directament en els centres

La LEC preveu en aquest sentit l'aprovació d'un règim jurídic específic per al personal directiu, que podria separar-los de la resta de companys i companyes pel que fa a la negociació col·lectiva, cosa que no passa, per exemple, amb la inspecció. CCOO està absolutament en contra d'això.

CCOO NO acceptem:

- **Considerar centres de referència establint categories, quan l'objectiu és la qualitat de tots ells.**
- **Que els projectes de direcció puguin modificar els projectes educatius acordats, i les normes de funcionament i organització.**
- **Un règim jurídic específic per als directors i directores.**
- **Una selecció de personal que no es regeixi per criteris transparents d'avaluació de la capacitat, i del mèrit amb igualtat i publicitat.**

Autonomia i avaluació

- L'avaluació ha de ser un instrument de millora de la pràctica educativa dels centres, per la qual cosa cal posar l'accent més en els processos educatius i en el valor que aporta l'organització i funcionament del centre en la qualitat educativa que en els resultats.
- CCOO no està d'acord que en l'avaluació de l'exercici de la docència que condueix als reconeixements professionals, s'inclouï el resultat de l'avaluació del centre, perquè han de distingir-se totes dues dinàmiques quan es tracta de la promoció del personal del centre.
- Des d'una altra perspectiva, CCOO adverteix de la insensatesa que determinats centres siguin considerats de referència, perquè estableix centres de dues categories quan l'objectiu és que tots els centres siguin de qualitat encara que uns destaquin més en la qualitat d'uns aspectes i altres centres ho facin en determinats temes.

Autonomia de centres a la Formació Professional

CCOO considera que la Formació Professional requereix d'un apartat que abordi la gestió, l'organització i funcionament dels centres de FP integrats i de referència, els centres de la xarxa FP.cat, els centres que realitzen acreditació de competències i el programa Qualifica't.

En tot cas, és fonamental que els centres que imparteixen més de dos cicles formatius disposin d'un cap d'estudis de formació professional.

CCOO considera necessari que es redefineixi l'autonomia dels centres de Formació Professional on queden establertes les funcions i composició dels Consells Socials i s'acordi la necessitat d'un acord laboral que està resultant indispensable i urgent. En tot cas, pensem que els representants de les organitzacions empresarials i sindicals que assisteixen al Consell escolar de Centre, tal com diu el Projecte de Decret, han de tenir veu i vot en els temes relatius al desenvolupament dels cicles formatius del centre.

Així mateix és necessari negociar nous acords laborals per a les persones que treballen a la formació professional, de manera que es reguli la flexibilitat que s'introdueix en el sistema.

Autonomia de centres i escola concertada

El DA obliga les escoles concertades a assimilar el caràcter propi al projecte educatiu de centre, i el projecte ha de referenciar-se en els principis ordenadors del sistema que prescriu la LEC. Això és un pas per aproximar els funcionaments i la imatge dels centres de les dues xarxes.

Ara bé, als centres concertats, la participació democràtica de la comunitat educativa, i especialment dels i les professionals de l'educació és molt reduïda. Pràcticament tota l'autonomia està en mans del titular. És necessari revisar la normativa sobre consells escolars per assegurar el compromís del professorat en el projecte educatiu, i la capacitat de control democràtic sobre les decisions del titular.